

Принято Педагогическим Советом

«МБДОУ № 13

Протокол от 01.09.2022 №



Утверждаю

Заведующему «МБДОУ №13»

Александрова Ю.Г.

приказ № 148-од от 01.09.2022

Рабочая программа педагога-психолога
по реализации основной образовательной программы
«МБДОУ № 13»
на 2022-2023 учебный год
для детей дошкольного возраста

Разработчик :

Григорошук Елена Николаевна

педагог-психолог

«МБДОУ № 13»

нп.Спутник

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
2.1 Пояснительная записка	4
2.2 Цели и задачи программы	4
2.3 Ценностно-целевые ориентиры и принципы организации образовательного процесса.	6
2.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	8
2.5 Срок реализации рабочей программы	13
2.6 Планируемые результаты освоения курса (требования к результатам освоения детьми)	13
2.7 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	15
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1 Основные направления деятельности педагога-психолога	16
3.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
3.3 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы «МБДОУ № 13»	21
3.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума «МБДОУ № 13»	22
3.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами «МБДОУ № 13» в условиях реализации ФГОС ДО	23
3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников	26
3.7 Содержание коррекционно-развивающей работы	26
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
4.1 Требования к материально — технической оснащенности учреждения для реализации программы	30
4.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания	30
4.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога «МБДОУ № 13»	30
Список используемой литературы	31

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа педагога-психолога по реализации основной образовательной программы «МБДОУ № 13» для детей дошкольного возраста, воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» нп. Спутник, Печенгский округ, Мурманской области .
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ Декларация прав ребенка ООН (1959); ➤ Конвенция ООН о правах ребенка (1989); ➤ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➤ Устав и другие локальные акты «МБДОУ № 13»; ➤ Основная образовательная программа «МБДОУ № 13»; ➤ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
Разработчики программы	Григорощук Елена Николаевна – педагог-психолог «МБДОУ № 13».
Условия реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 13», все возрастные группы.
Сроки реализации программы	Ежегодно.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. • Разработка комплексной оценки деятельности «МБДОУ № 13» в области создания комфортной развивающей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, - открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; - комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» нп.Спутник, Печенгского округа, Мурманской области (далее Программа) является составным компонентом основной образовательной программы «МБДОУ № 13» далее – МБДОУ), характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева, реализуемой в «МБДОУ № 13».

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13».

2.2.Цели и задачи программы

Цель Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности во всех возрастных группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13» и создание:

- условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагог-психолог «МБДОУ № 13» осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

2.3 Ценностно-целевые ориентиры и принципы организации образовательного процесса.

Ведущий замысел организации образовательного процесса связан с желанием педагога прийти к каждому ребёнку, наиболее полно раскрыть его возможности и способности. Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно – целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- **гуманистическая направленность** - предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- **принцип психологической комфортности**, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.
- **принцип сотрудничества** - способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- **принцип положительного воспитательного влияния** особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.
- **принцип системности** предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
- **принцип доверия и поддержки** – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.
- **принцип развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования** детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- **принцип комплексно – тематического построения** образовательного процесса;
- **принцип решения программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования.

- на построение образовательного процесса адекватных возрасту форм работы с детьми.

Принципы построения программы по ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей. Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (далее – Программа «От рождения до школы»). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:
 - выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
 - сложившиеся традиции дошкольного учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальных программах:

- Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» - программа психолого- педагогических занятий для дошкольников;

Структура Программы:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации

Программы характеристики, в т.ч. возрастные особенности и новообразования дошкольного детства).

- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Основные направления деятельности педагога-психолога.
- Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.
- Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ.
- Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Содержание коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

- Описание материально-технического обеспечения Программы.
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Режим дня.
- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируются педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

2.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,5 до 2 лет.

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением; До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря; На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»; К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком; К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов; Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют; На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры- подражания; К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится вне ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход

от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться

речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщённого способа обследования образца;

усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление,

воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает

развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.5 Срок реализации рабочей программы

Срок реализации программы – 1 год.

Этапы реализации программы:

1. Организация работы с родителями.
2. Проведение практических занятий с воспитанниками.
3. Организация совместных мероприятий для родителей и детей.

Примечание: второй и третий этапы могут быть реализованы параллельно.

2.6 Планируемые результаты освоения курса

(требования к результатам освоения детьми)

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Кроме того, в качестве ориентиров в развитии ребенка возможна ориентация на сформированные компетенции и способности.

Коммуникативная способность ребёнка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнёров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;
- выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации;
- сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;
- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- высказывать своё отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребёнка:

- контролировать своё поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);
- снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- оказывать помощь близким;
- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей);
- контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;

- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- оценивать свои достижения.

Познавательная способность ребёнка:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);
- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем)

2.7 Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в основной образовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Обследование детей в первой, второй младшей группах (ранний возраст) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) «МБДОУ № 13», согласно положению о ППк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в

рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам

городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13». Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13». При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных

условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

«МБДОУ № 13» (объем работы 0,5 ставки 18 часов в неделю)

Распределение времени:

9 часов – Психодиагностика (индивидуальная); Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (групповые/индивидуальные);

Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги);

Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

9 часов – Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Всего: 18 часов.

3.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

- непосредственно образовательная деятельность;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Вторая группа раннего возраста (2-3года)

- непосредственно образовательная деятельность;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Младшая группа (3-4 года)

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы;
- разные виды гимнастик;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка

Средняя группа (4-5 лет)

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;

- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы с элементами движений;
- разные виды гимнастик;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка

Старшая группа (5-6 лет)

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы;
- разные виды гимнастик;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- непосредственно образовательная деятельность;
- развивающая игровая деятельность;
- подвижные игры;
- тренинги;
- праздники и развлечения, досуги;
- игровые беседы с элементами движений;
- закалывающие процедуры;
- физминутки, динамические паузы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- двигательная активность в течение дня;
- инсценировка

3.3 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы «МБДОУ № 13» по освоению образовательных областей

Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие»;

ОО «Речевое развитие»;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других.

Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Работа с педагогами

Цель: создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для работы педагогов ДОУ.
- Сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность.
- Способствовать самодиагностике и самораскрытию педагогов ДОУ.

Работа с родителями

(см. Приложение Годовой план педагога – психолога на 2021-2022 учебный год)

3.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума «МБДОУ № 13»

1. Работа с детьми

- 1.1. Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

3.5 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами «МБДОУ № 13»

в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в

коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ВМР:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровье сберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития

творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.7 Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений.

Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проанализировать методическую литературу по проблеме психолого – педагогического сопровождения проблемных детей в ДОУ;
- провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами МБДОУ по данной проблеме;
- подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
- составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
- провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

При проведении психологической работы с проблемными детьми соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
3. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи психологической работы.
4. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья.

Задачи:

1. Развивать психические процессы у детей;
2. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
3. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;

Условия реализации программы

Материал, представленный в программе способствует снижению уровня агрессивности, тревожности и других нежелательных личностных проявлений дошкольников, формированию профессиональной компетентности педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в сфере взаимодействия с проблемными детьми, гармонизации детско-родительских отношений. Созданные методические практические материалы для работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми могут использоваться педагогами, психологами ДОО при подготовке и проведении родительских собраний, лекций для родителей, в индивидуальной работе с родителями.

Реализация поставленных задач проводится по основным направлениям деятельности: психологическое консультирование, психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа. Психологическую работу я выстраиваю со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями дошкольников и педагогами Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Цель работы педагога-психолога с родителями: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

Работая в детском саду и анализируя психологическую литературу, можно отметить то, что в последнее время возросло количество обращений родителей воспитанников к педагогу-психологу с жалобами на негативные проявления в поведении детей, в первую очередь на частые проявления у воспитанников агрессивности и тревожности. Родители все чаще обращаются со следующими вопросами: “Как бороться с проявлением агрессивности, склонности к агрессии?”, “Как мы, родители, можем помочь избавиться от страхов, тревожности своего малыша?”, “Гиперактивный ребёнок и как с ним справиться?”. Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, лекториев, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Тематика встреч и консультаций формируется на основе актуальных запросов и проблем родителей: “Детские страхи”, “Тревожные дети”, “Возрастные особенности

детей” и др. В каждой группе создана папка “Консультации педагога-психолога для родителей” с тематическими консультациями. Также в рамках индивидуальных консультаций предоставляется, родителям воспитанников информация с рекомендациями психолога по интересующим их вопросам.

Работа педагога-психолога с дошкольниками. В практике психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми применяется следующее:

- проверяется соответствие жалоб родителей/педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка);
- анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер;
- изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, беседуя с родителями, педагогами воспитанников.

В дошкольном учреждении имеется отдельный кабинет психолога, необходимое оборудование для проведения коррекционных занятий, методическая и психологическая литература. Материал в ней направлен в основном на развитие познавательных, психических процессов и на снятие психомышечного напряжения (релаксацию).

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

4.2 Содержание методического материала и средств обучения и воспитания

Основные программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
Парциальные программы и технологии	Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников.
Пособия	см. раздел «Список используемой литературы»

4.3 Критерии результативности деятельности педагога-психолога

«МБДОУ № 13»

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Используемые психодиагностические комплекты

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко)

Список используемой литературы:

Основные программы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеева

Парциальные программы:

1. Куражева Н.Ю. «Цветик - семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. Санкт-Петербург.

Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии (с использованием интернет-ресурсов)

1. Абрамова Г. С. - Практикум по возрастной психологии. — М.- 1999.
2. Баркан А.И. – Популярная психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. – М. – 2000 г.
3. Бим-Бад Б.М – Мудрость воспитания. – М.-1989 г.
4. Безруких М.М. - Леворукий ребенок.
5. Бодалев А.А. – Популярная психология для родителей. – М. – 1989 г.
6. Боровик О. – Развитие воображения. – М. – 2000 г.
7. Буре Р. С. - Готовим детей к школе.— М. – 1987 г.
8. Венгер А.Л. - Психологические рисуночные тесты – М. – 2003 г.
9. Венгер Л.А. - Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога.
10. Венгер Л.А. - Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога.
11. Гобова Е.С. – Понимать детей – дело интересное. – М. – 1997 г.
12. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – Практикум по возрастной психологии. – СПб. – 2002 г.
13. Гуткина Н.И. – Психологическая готовность к школе. – СПб. – 2004 г.
14. Дубровина И.В. п/ред. – Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М. 2000 г.
15. Ежова Н.Н. – Настольная книга практического психолога. – Р. на Д. – 2002 г.

16. Ефимова Н.С. – Психология взаимопонимания. – СПб. – 2004 г.
17. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. – Развивающие занятия с детьми. – М. – 2002 г.
18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. – Развитие ребенка – в Ваших руках. – М. – 2000 г.
19. Заморев С.И. – Игровая терапия, совсем не детские проблемы. – СПб – 2002 г.
20. Занкин М.С., Сеницына Е. И. – 250 развивающих упражнений. – М. – 2001 г.
21. Зиминая А. Н. Музыкальная игротерапия как средство коррекции поведения // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков: Материалы Рос. науч.-практ. конф., Москва, 26-28 нояб. 1996 г. - М.: Изд. Дом "Грааль", 1996. - С. 106-107.
22. Ильина М. В. – Развитие невербального воображения . – М. – 2003 г.
23. Ильина М.Н. – Подготовка ребенка к школе. Тесты и упражнения. – СПб – 2004 г.
24. К. В. Бардин - Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). М. – 1983 г.
25. Калинина Р.Р. – Психолого – педагогическая диагностика в детском саду. – СПб. – 2003 г.
26. Костромина С.Н. - Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997 г.
27. Круглова Н.Ф. – Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб. – 2004 г.
28. Кряжева Н.Л. – Готов ли ребенок к школе. – Ярославль – 1999 г.
29. Марцинковская Т.Д. – Детская практическая психология. – М. – 2000 г. 30. Масару Ибука. После трех уже поздно: Пер. с англ. - М.: РУССЛИТ, 1991 г.
31. Мастюкова Е. М. - Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.—М.: Просвещение, 1992 г.
32. Мастюкова Е.М. – Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. – М. – 1997 г.
33. Микляева Ю.В. – Работа педагога – психолога в ДОУ. - М. – 2005 г.
34. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. – Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе. – М. – 2002 г.
35. Никишина В.Б. – Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. – М. – 2004.
36. Ничипорюк Е.А. п/ред. – Диагностика в детском саду. – Р.аД. – 2004.
37. Овчарова Р. В - Психологическое сопровождение родительства. - М 2003.
38. Орехова О.А. – Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб. – 2003.
39. Попова М.В. – Психология растущего человека. М. – 2002.

40. Потапова А.В., Нартова-Бочавер С.К. - Детская психологическая служба. Курс лекций.– М.;МОСУ.2001.
41. Реан А.А. – Психология детства. Практикум. Тесты. – М.2004.
42. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. – межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М.2005.
43. Столяренко Л.Д. – Детская психодиагностика и профориентация. – Р. на Д. – 1999.
44. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4.
45. Филиппова Ю.В. - Детская психодиагностика. - Ярославль 2003.
46. Чередникова Т.В. – Проверьте развитие ребенка. 105 психологических тестов. – СПб. – 2004.
47. Чиркова Т.М. – Психологическая служба в детском саду. – М. – 2001.
48. Шаграева О.А. - Детская психология: Теоретический и практический курс.М. 2001.
49. Шилова Т.А. – Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.2004.
50. Широкова Г.А. – Справочник дошкольного психолога. – Р. на Д. – 2004